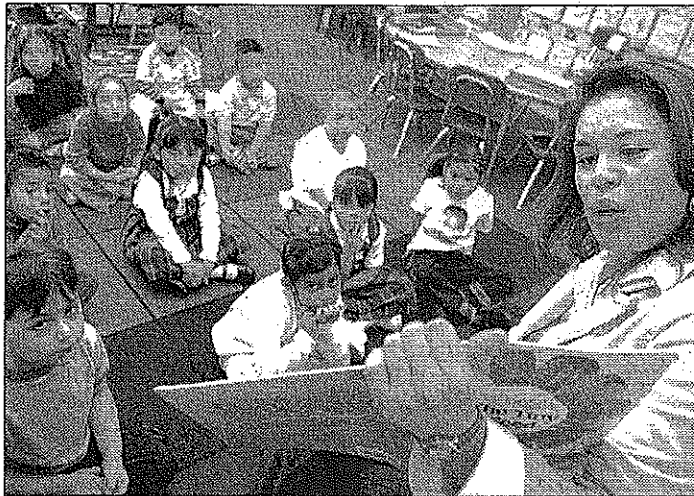


La Opinión



California reprueba desde la preescolar

La mayoría de kínderes no imparten una instrucción de calidad, según estudio

RUBÉN MORENO
ruben.moreno@lapinion.com

A menudo el tamaño de las clases es uno de los primeros interrogantes que se hacen los padres que quieren registrar a su hijo en una preescolar. Pero ni una excelente proporción entre maestros y alumnos —se recomienda uno por cada 10 pequeños— lo es todo en la educación.

Especialmente cuando se trata de instruir a niños de 3 y 4 años, enseñarles apropiadamente los conocimientos básicos que les permitan desarrollar su capacidad cognitiva es tanto o más importante que el tamaño del salón. Y en eso, California no obtiene buena calificación.

Sólo el 22% de los centros de educación temprana logra un promedio de cinco puntos ó más sobre una escala de siete cuando se evalúa el espacio y las actividades desarrolladas, según un estudio revelado ayer por la corporación RAND.

Apenas uno de cada cuatro niños recibe una instrucción que promueva la capacidad de leer, escribir y de pensar. Junto a la carencia de un plan de estudio adecuado, los maestros son el otro eje del problema: aunque el 67% de ellos han completado al menos un título de asociado, sólo el 27% se ha preparado para trabajar con niños pequeños.

"Sabemos que los niños no llegan listos para aprender a la escuela mientras las expectativas de lo que tienen que saber en el kinder continúan aumentando", dijo Dave Long, secretario de

Educación de California, para quien el estado debe invertir más en preescolares de alta calidad.

El estudio también apunta que quienes hacen un menor uso de las escuelas preescolares son los latinos, afroamericanos y las familias tanto de bajos ingresos como las que no tienen un avanzado nivel de estudios.

Según las autoridades educativas, esto repercute en que la brecha académica entre las minorías que "es real y preocupante" en la educación básica no termine por cerrarse al distanciarse aún más el nivel de conocimiento desde antes de entrar al grado primero.

"Una escuela preescolar de calidad permite cerrar esa brecha. El éxito futuro de nuestro estado depende de cerrarla, por lo que voy a continuar buscando formas de que los niños puedan acceder a estos centros", señaló Jack O'Connell,

superintendente de Instrucción Pública de California.

"Los padres que vienen de fuera quieren una mejor oportunidad para sus hijos. La pregunta es saber si entienden la importancia de la educación temprana y sus beneficios", indicó Antonia Hernández, presidenta de la Fundación Comunitaria de California, respecto a que en los países de Latinoamérica se acostumbra a educar a los hijos en casa durante los primeros años.

Según la corporación RAND, en California, el 25% de los padres deciden instruir por su cuenta a sus hijos en casa antes de entrar a la educación básica.

CONTEXTO

Una escuela preescolar de calidad debe:

- Tener maestros credenciales y entrenamiento adecuado
- Promover las conversaciones con los niños
- Explicar no sólo qué hacen sino por qué
- Desarrollar una guía de aprendizaje adecuado a la edad del niño
- Dar la bienvenida e involucrar a familias y padres

Centro

- Tener un centro espacioso y contar con diferentes materiales y áreas, cada una capacitada para el tipo de actividad necesaria